



迁西县职教中心课程改革方案

为了认真贯彻落实国家、省、市有关文件精神，坚持以服务为宗旨，以就业为导向，以能力为本位的办学方向，进一步改变教学内容与生产实际相脱离、实践与理论相脱离、教学模式落后等状况，提高人才培养质量，增强职业教育对地方经济和社会发展的贡献力，特制定滦南职教中心校课程改革方案。

一、指导思想

1、坚持科学发展观，以服务为宗旨、以就业为导向、以能力为本位、以学习者为中心，面向市场、面向社会，为学生职业生涯发展奠定基础，为造就各行各业需要的知识型技能型人才服务。

2、改革课程模式、结构和内容，加强课程实施、评价和管理，反映行业企业需求、科技进步、企业生产管理方式变化以及学习者发展要求，构建与行业企业培训等各类非学历教育相融合、与义务教育课程相沟通的、具有学校特色的课程新体系。

二、主要任务

1、强化课程意识，建立不断创新学校课程的有效机制，使学校管理者和广大教师树立正确的课程理念。

2、调整、充实德育课程内容，进一步完善德育课程体系；制定语文、数学、外语等主要文化基础课程教学目标；重点进行专业课程改革，打破学科型课程体系，加强项目课程和综合课程的开发，构建以能力为本位，以职业实践活动为主线，以学习者为中心，以项目课程为主体的模



块化专业课程体系。

3、强化课程实施的推进力度，促进以课程开发为中心的理论研究和校本研究，探索自主、合作、探究，分层教学，项目教学等与新的课程体系相适应的教育教学模式。

4、建立有利于培养学生具备跨岗、跨职业的适应能力和一定的市场竞争能力，具备发掘自身潜能、不断获取新知识、新技术、新信息的生存能力，具备适应现代岗位要求的实践动手能力，具备开拓进取、坚韧不拔的创造能力的课程体系和课程结构，坚持以人为本，促进学生全面发展。

5、推进以提高教师教学能力、课程开发能力、教学技术开发能力、专业实践能力、专业技术开发和服务能力等“双师型”、“名师”素质为重点的师资队伍建设，并把课程实施和开发水平作为考核教师的重要内容。

三、课程改革内容

1、德育课程改革

加强职业生涯规划、职业道德与法律等必修课程建设，把树立正确的理想信念、弘扬和培育民族精神作为德育课极为重要的任务，把爱国主义教育、革命传统教育、中华传统美德教育和民主法制教育有机统一于课程之中；同时，要整合诚信教育、感恩教育、心理健康教育、生态伦理和环保教育、社交礼仪教育、性教育和艾滋病防治教育等内容，进一步完善和加强中等职业教育德育课程体系。



在文化基础课程、专业课程和社会实践中有机地渗透德育，积极开发和利用校内外德育资源，培养学习者良好的劳动意识、职业意识、创业意识、竞争意识、环保意识、法律意识和民族精神、进取精神、合作精神、科学精神；不断丰富德育实践内容，发挥德育评价与考核的激励导向作用，做到环境育人、教书育人、管理育人、服务育人，促进学习者形成良好的思想品德和职业道德。

2、公共基础课程改革

按照文化基础课程的基础性、应用性和发展性功能定位和不同类型、不同层次、不同专业的需求，以及不同学习者的学习状况，编写我校语文、数学、英语、体育与健康等必修公共基础课标准；根据浅显性、广泛性和生活性的原则，精心选择文化基础课程内容，努力开发与大类专业相配套的综合课程及其教材。

贯彻因材施教原则，积极实施分层教学，不断改进教学方式，指导并帮助学习者增强学习信心，培养学习兴趣，激发学习热情，不断改进学习行为、习惯和方式，使学习者想学、会学、乐学；要根据不同专业以及学习者不同兴趣、个性发展和终身学习的需要，大力开发具有学校特色的选修课程；重视和加强艺术教育、体育和信息技术教育，培养学习者高尚的审美情趣、健康体魄和信息素养与信息处理能力。

3、专业课程改革

各部根据主要专业开展课程指导方案（或实施计划）的研究和制定。在对主干专业相应行业进行分析的基础上，建立适应职业岗位（群）所



需要的学习领域和以项目课程为主体的模块化课程群，构建以能力为本位、以职业实践为主线、以项目课程为主体的模块化专业课程体系。

加强专业建设和实训基地建设，积极组织学生参加与专业相关的职业资格考核；开发对学习者的就业有实际帮助的专业综合课程和培训项目；组织开发、编写与之相配套的、体现地方和学校特色的、反映新知识、新技术、新工艺和新方法要求的专业教材（含多媒体课件），让学习者在具体实践中提高综合职业能力。

4、师生技能竞赛

加强师生技能竞赛管理，有赛必参，有赛必备。做到参赛要有计划，有组织，有过程管理，有文字、音像资料积累，并将师生技能竞赛所获得的成绩作为评价学生、教师的重要组成部分。

四、课程开发和实施

1、各部建立由部领导、骨干教师、行业专家、人力资源开发等行业企业一线人员参加的课程开发咨询委员会。

2、进行职业分析或工作分析。根据国家的职业分类标准，在我县或我校毕业生就业较为集中的地区广泛开展某特定职业（或工种）或职业群工作任务调查，归纳职业的工作任务，认真分析完成这些工作任务需要的专业知识、技能、工作能力，制定该职业（或工种）或职业群职业知识结构和职业能力结构，包括通用的或一般的职业知识和职业能力、特定的或专门的职业知识和职业能力、拓展的或发展的职业知识和职业能力三个层面。



3、进行课程分析。把实际工作任务引进到教学中来，进行整理和整合，归纳成若干个典型的、项目式的工作任务（或直接引用企业若干典型真实课题），形成项目课程，使项目课程的实施能覆盖各个实际的工作任务，更完整地达成职业的知识和能力结构（特别是专门的和拓展的职业知识和职业能力）目标。对涉及职业的专业基础和某些覆盖岗位面宽的职业知识和能力（通用的、一般的职业知识和职业能力）单独进行整合，不实行项目课程，实行综合课程，按理论实践一体化实施。

4、制定课程计划。根据课程分析确定课程时数，按职业的培养目标要求制定专业课程计划。

5、开发课程教材。对现有教材进行整合和筛选，突出专业知识和职业能力的综合应用，突出生产和职业活动的实际需要，突出新知识、新技术运用。积极开发校本教材，将各个工作任务作为核心，从简单到复杂，从单一到综合，构建项目式教材体系，也可以直接将企业典型真实的课题作为教材的内容。项目课程的教材必须是动态的，应不断修改，及时将职业活动中体现新知识、新技术、新工艺、新方法运用的工作任务引入到教学中。

6、积极探索与新的课程体系相适应的教学模式，改变目标单一的以知识传授为主的教学方法，构建体现项目课程特性的新型教学关系，促进教师教学方式、学习者学习方式的根本改变。加强信息技术与课程教学的整合，利用现代教育技术和网络技术，开发灵活、快速、便捷、广泛和开放的学习途径，提高学习者学习成效。



7、以职业教育课程改革为契机，加强“双师型”教师队伍建设。组织开展教师专题培训，通过主题式和问题式培训形式，提高教师的课程素养和课程开发能力；加强产教结合，鼓励教师走进企业，提高教师的专业技术水平和实践能力；建立以校本研究与校本课程开发为核心的教研制度，提高教研活动的实效性，提升教师的创新能力，实现教师角色从传统的“教师”向“师傅”转变。

8、根据本县社会经济、科技发展的实际情况以及行业企业的现实需要，结合我校的传统和优势，按照有利于专业建设、教师专业成长和学习者发展的要求，充分调动教师和行业企业人员的积极性，发掘和整合学校、企业和社会的课程资源，以开发综合实践课程为重点，形成与国家、省规定课程有机统一的、体现学校办学特色的校本课程；开发和利用诸如活页讲义、多媒体课件、资料卡片、音像制品、教具等多种形式呈现的校本教材即拓展教材，加强校本课程建设工作。

五、课程评价

1、课程评价要突出教育功能，发现和激发学习者多方面的潜能，帮助学习者认识自我、建立自信。

2、重视学习过程、学习态度的评价，将学习过程和学习态度作为学生评价的重要组成部分；强化综合实践能力考核，充分反映学习者不同智能类型和水平。

3、广泛采用笔试、口试、面谈、观测、现场操作、工件制作、提交案例分析报告、成果演示、作品评价、学习方法记录、自评、第三者评



价等多种评价方法，建立以能力为本位、评价主体和方式多元的课程评价体系。

4、通过对毕业生的追踪调查、用人单位对人才使用的需求调查，形成一个良好的课程评价体系，并根据评价结果和社会要求及时调整专业、课程设置。

5、教师教学质量评价由校长、教师、学习者、家长和企业共同参与，使教师从多渠道获取信息，不断提升专业水平和实践能力，促进教师专业成长。

6、突出课程能力，并把课程实施和开发水平作为考核教师的重要内容。

六、课程管理

由学校教学管理部门对国家和省规定课程的实施进行指导和管理，对校本课程方案进行审定。

七、课程改革保障机制

1、成立学校课程改革工作领导小组

组 长：杨国庆

副组长：侯振华、王新刚、杨国柱 企业代表

成 员：王林、赵宇飞、刘艳伟、董连艳、李星茹 、企业代表

领导小组主要职责：负责对课程改革目标、任务的确定，推进和指导各个专业课程改革的实施。协调与教育行政部门、行业、企业的关系，争取支持。做好课程改革的宣传推广和指导工作。制定相关的规章制度，



为课程改革提供制度保障。对学科课程改革和专业课程改革的研究方案进行审定，在实施过程中进行指导，对研究成果进行评价，并予以表彰、奖励。负责课程改革专业教学计划、相关教学大纲和教材的审定工作，解决课程改革中的重大问题。负责课程改革经费的落实，为课程改革提供保障。加强学习，掌握课改动态及最新发展情况。根据课程改革指导委员会要求结合学生实际制定科学的专业课程改革方案。根据课改方案，编写实施性教学计划和课程大纲。根据课改工作方案，结合学校实际，开发校本教材。在课程改革指导委员会的指导下，对行业企业中不同的工作领域、岗位技能不同要求进行分析界定，制定岗位专业能力标准。对本专业建设及课程改革中的重大问题开展调查研究，提出咨询报告。深入教学一线和企业一线，掌握课程改革实施效果，并及时将相关信息反馈学校。

2、划拨专项经费。专项经费主要用于职业岗位调研、职业工作分析、课程分析、课程开发、课程计划制定、教材开发、召开研讨会、工作会议和学习考察活动等。

学校积极支持有关人员和专业教师参加课程改革活动，将参与人员的课程开发工作计入其工作量，并作为工作业绩的重要方面。各参与人员要在做好本职工作的同时，保证全程参与和高质量完成工作任务。

八、课程改革计划安排

1、职业调研、工作分析阶段：2018年4月—2019年7月

课程改革领导小组牵头，负责联系相关行业、企业，并提供足够的



经费保障；课程改革工作小组成员深入行业、企业进行职业调研，对行业企业中不同的工作领域、岗位技能不同要求进行分析界定，制定岗位专业能力标准。

2、课程分析、课程开发、课程计划制定阶段：2018年8月—2019年3月

课程改革工作小组在深入行业、企业调研的基础上，进行课程分析，把实际工作任务引进到教学中来，进行整理和整合，归纳成若干个典型的、项目式的工作任务（或直接引用企业若干典型真实课题），形成项目课程，使项目课程的实施能覆盖各个实际的工作任务，更完整地达成职业的知识结构和能力结构（特别是专门的和拓展的职业知识和职业能力）目标。对涉及职业的专业基础和某些覆盖岗位面宽的职业知识和能力（通用的、一般的职业知识和职业能力）单独进行整合，不实行项目课程，实行综合课程，按理论实践一体化实施。制定课程计划。根据课程分析确定课程时数，按职业的培养目标要求制定专业课程计划。

3、教材整合编写阶段：2018年3月—2019年8月

对现有教材进行整合和筛选，突出专业知识和职业能力的综合应用，突出生产和职业活动的实际需要，突出新知识、新技术运用。积极开发校本教材，从简单到复杂，从单一到综合，构建任务模块教材体系，也可以直接将企业典型真实的课题作为教材的内容。校本教材必须是动态的，应不断修改，及时将职业活动中体现新知识、新技术、新工艺、新方法运用的工作任务引入到教学中。



4、课程实施阶段 2018年9月—今